



ISIS - "NICCOLINI-PALLI"-LIVORNO
Prot. 0020323 del 28/10/2022
IV (Uscita)

Livorno, 17 ottobre 2022

LINEE GUIDA - ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF TRIENNIO 2022/23- 2023/24- 2024/25

Al Collegio dei Docenti
Alle FF.SS. PTOF
Al DSGA
Al personale ATA
Agli atti

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la legge 107/2015 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'art. 3 DPR 275/1999 (comma 4: Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'istituto);

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro la data di inizio della fase delle iscrizioni, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è rivedibile annualmente (v. punto 1);
- 4) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 5) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 6) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;



CONSIDERATO

che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n. 107/2015;

CONSIDERATO che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

TENUTO CONTO del RAV e del PDM d'Istituto, predisposto dal Dirigente e dalle Funzioni Strumentali al PTOF e all'autovalutazione;

TENUTO CONTO delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate alla scuola;

TENUTO CONTO

- Della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Del Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (22 agosto 2007)
- Delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento del 15 marzo 2010, n. 89
- Degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa del PTOF Triennio 2019-22;

TENUTO CONTO del contesto e delle esigenze emerse negli anni dal confronto negli OO.CC.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, i seguenti **INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DETERMINA LE SEGUENTI SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER IL TRIENNIO 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025 OBIETTIVI GENERALI:**

A) ESPRIMERE L'IDENTITÀ CULTURALE E PROGETTUALE DEGLI INDIRIZZI DEI LICEI ATTRAVERSO:

- L'assunzione della **prospettiva dell'unitarietà** come criterio ispiratore della



progettazione e attuazione dell'offerta formativa, sia curricolare, sia extracurricolare, nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento del 22 maggio 2018, nel rispetto della piena attuazione del dettato normativo (v. progetto La Notte dei Licei);

- Il disegno di percorsi di continuità formativa raccordando i Licei alla Scuola Secondaria di Primo Grado e nell'ottica dell'Orientamento ai percorsi di studio e/o lavorativi successivi (v. Tavolo orientamento Ambito 11);
- La pratica e la promozione della collegialità perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno della comunità educante e tradotto operativamente nei processi dell'organizzazione scolastica, a prescindere dalla tipologia di corso o dalla classe frequentata (v. Progetto di contemporanea presenza docenti di scienze giuridiche, scienze naturali, classi prime SUM e prima ECOS);

B) ISPIRARE OGNI MOMENTO DELL'AGIRE FORMATIVO AI VALORI DEL RISPETTO DI SÉ E DELL'ALTRO, DELLA CURA DEL SÉ E DELL'AMBIENTE, DELL'INCLUSIONE E DELL'ECCELLENZA

Il Liceo Niccolini Palli fa propri i valori del dettato costituzionale, il rispetto dei fondamentali principi attinenti ai diritti umani, alla pace, alla sostenibilità, allo sviluppo, all'ambiente, all'intercultura, all'inclusione, alla tolleranza, promuovendo il diritto di ogni studente/studentessa a raggiungere il successo formativo, perseguendo:

- la creazione di un ambiente educativo e di relazioni tra tutti i soggetti attento alla/e persona/e (v. opere strutturali inclusive quali il rifacimento del giardino della sede, della chiostra e l'installazione dei bagni neutri);
- l'attenzione alle pratiche e allo sviluppo ulteriore del rispetto e della comprensione reciproca, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo, dell'educazione alla legalità e del rifiuto di ogni tipo di discriminazione. A questo proposito si ricordano le numerose e consolidate collaborazioni tra il Liceo delle Scienze Umane ed enti, associazioni del Terzo Settore del territorio (Fondazione Caritas, AIPD, OAMI);
- l'incoraggiamento, nel rispetto delle norme e delle regole, alla partecipazione attiva e all'impegno sia nella scuola, sia nella comunità (v. Consulta provinciale degli studenti e Consiglio comunale degli Studenti);
- il riconoscimento e la valorizzazione dell'unicità di ogni studente e ogni studentessa, considerando tutti come espressione di Bisogni Educativi Specifici, predisponendo percorsi formativi che sviluppino e favoriscano la presa di coscienza delle potenzialità di ciascuno, valorizzando le differenze e



nel rispetto degli stili di apprendimento (v. attivazione Sportelli di Ascolto psicopedagogico e specifico per PDP);

- la crescente consapevolezza negli/lle studenti/esse della conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie capacità e competenze, favorendo processi di autostima ed autoefficacia nell'ottica della maturazione dell'identità personale e delle scelte future.

C) RAFFORZARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E LE COMPETENZE DI BASE, EDUCANDO ALLA COMPLESSITÀ

Ad un tempo causa ed effetto dei processi di globalizzazione, insieme ad oggettivi vantaggi di apertura a risorse e relazioni e di una più generale interconnessione "senza confini", la Rete ha, tuttavia, mostrato anche il suo lato negativo favorendo spesso il primato della quantità sulla qualità. Ciò ha condotto ad un modus operandi in cui talvolta si procede per semplificazioni riduttive della complessità ed effettualità del reale. Facendo tesoro degli aspetti positivi delle esperienze della Didattica a Distanza e di quella Digitale Integrata, così come tenendo presenti le connesse criticità, il Liceo Niccolini Palli assume come punto cruciale del proprio lavoro fornire ai/lle propri/e studenti/esse gli strumenti necessari per interpretare autonomamente e criticamente la realtà, con forte e crescente attenzione per quella contemporanea, attraverso:

- il mettere al centro le esigenze educative e i processi di apprendimento degli/lle studenti/esse, perseguendo una didattica centrata sulla qualità del/dei percorso/i e non sulla quantità;
- l'individuazione nei Dipartimenti, in linea con le Indicazioni Nazionali, dei nuclei fondanti delle discipline, compresa l'educazione civica, operando poi, tra Dipartimenti e interdipartimenti e in seguito anche nei Consigli di classe, gli opportuni raccordi, in modo da perseguire un apprendimento non puramente analitico e settoriale, ma integrato e, quindi, significativo;
- Un'ampia e crescente presenza, nelle scelte delle programmazioni dipartimentali e disciplinari, ma anche delle attività e progetti extracurricolari di tematiche, autori, della seconda metà del XX secolo e degli inizi del terzo millennio, nella convinzione che anche "l'informazione", se ben organizzata e vagliata criticamente, costituisca indispensabile patrimonio culturale di consapevolezza e di cittadinanza del giovane del tempo attuale. Indispensabile sarà dunque il raccordo didattico con il Piano Scuola 4.0 e il Piano di Riduzione dei divari territoriali;
- la promozione dell'innovazione e della ricerca di soluzioni didattiche ed organizzative, anche con l'utilizzo regolamentato del mondo digitale e dei suoi strumenti e risorse, finalizzate al miglioramento della qualità



dell'apprendimento, riconoscendo e valorizzando attraverso la formazione anche le molte competenze interne, in un'ottica di dialogo e ascolto reciproco (v. l'installazione di nuove LIM e smart LIM nelle aule ancora sprovviste);

- il lavoro verso una didattica realmente per competenze, implementando l'esperienza delle rubriche valutative;
- l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate, con forte e crescente attenzione per quelle "attive" e laboratoriali, in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- utilizzo di metodologie e pratiche con supporti digitali, con implementazione delle pratiche BYOD;
- la promozione delle eccellenze, con attività di potenziamento, approfondimento e di ricerca, perseguendo una ricaduta positiva di tali attività anche sugli/le studenti/esse che non si avvalgono di tali percorsi (v. certificazioni linguistiche di inglese, spagnolo e latino);
- il potenziamento del raccordo tra curricoli e progetti attraverso un uso espansivo dell'organico dell'autonomia e delle potenzialità del Liceo, per offrire le migliori opportunità per studenti/esse e docenti, coerentemente all'idea del **Liceo come centro culturale permanente e di territorio.**

D) RAFFORZARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA, EDUCANDO ALLA SOSTENIBILITÀ

Il Liceo Niccolini Palli attraverso molte iniziative, di studio e di messa in atto di esperienze e attività intende rafforzare le competenze performative dei/le propri/e studenti/esse per consentir loro di comprendere e agire consapevolmente nel mondo contemporaneo.

Tra le iniziative:

- a. rendere la scuola un presidio di legalità grazie alla collaborazione con soggetti e associazioni che, a livello nazionale e locale, si occupino di sensibilizzare la società civile su temi quali legalità, antimafia, anticorruzione, rispetto di sé e degli altri, rispetto delle istituzioni (v. presidio della Legalità di Libera, Indirizzo ECOS, progetti in accordo con le Forze dell'Ordine e con Organismi di Giustizia e di Difesa);
- b. sistematizzare e valorizzare al massimo grado le numerose esperienze di PCTO sviluppate negli anni, creando circuiti virtuosi sia per quanto concerne i rapporti istituzionali, sia per quanto concerne gli esiti concreti delle varie esperienze (prodotti tangibili, brochure, questionari di gradimento, video, etc.);
- c. conferenze periodiche di esperti interni ed esterni per classi singole, parallele o per tutto l'Istituto su temi ambientali;



- d. limitazione dell'uso della plastica attraverso la fornitura ad ogni studente e a tutto il personale di borracce di acciaio e installazione di erogatori d'acqua gratuita e utilizzo nei distributori automatici di contenitori di bevande in linea con la normativa comunitaria di tutela dell'ambiente;
- e. realizzazione di spazi interni ed esterni dedicati ad attività didattiche, di inclusione, di socializzazione e di cura degli spazi verdi della sede.

E) RAFFORZARE LA CULTURA E L'APERTURA AL MONDO UMANISTICO

Le discipline umanistiche – storia, filosofia, lingua e letteratura italiana, lingua e letteratura latina e greca, psicologia e antropologia, lingua e letteratura straniera, storia dell'arte, storia delle religioni, storia della musica e della danza – tornano in campo e riaffermano il loro ruolo di discipline guida nella strutturazione dell'individuo, nella creazione di un sapere profondo, complesso e critico, nella definizione di un metodo di studio rigoroso e sfidante, così come infine nella creazione di una *forma mentis* aperta al cambiamento, alle sfide globali future. A questo proposito, i nostri Licei offrono tagli di lettura della realtà legati a sensibilità multiple e a linguaggi diversi. Il liceo classico attraverso lo studio della lingua e della cultura classica favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica adeguata a comprendere le civiltà del passato e la complessità della contemporaneità. Il liceo delle scienze umane e il liceo economico-sociale consentono una lettura del mondo e dei suoi fenomeni attraverso discipline, come la psicologia, la pedagogia, la sociologia, l'antropologia e il diritto che, con il rigore del metodo scientifico, si avvicinano allo studio dell'uomo (fonte PTOF 22-25). Il Liceo Classico, consapevole della centralità della cultura nel mondo contemporaneo, come modelli e strumenti di educazione offre due curvature, ossia due occasioni di arricchimento dell'offerta formativa, supplementari e facoltative: la prima dedicata all'archeologia e all'antropologia del mondo antico; la seconda invece dedicata alla comunicazione, al teatro e al cinema. Dal prossimo a.s., il **Neogreco** sarà proposto per la classe seconda come attività **curricolare**.

Potenziamento della lingua latina per il Liceo delle Scienze Umane e la sua introduzione (come offerta formativa extracurricolare e facoltativa) per il Liceo Musicale.

Percorsi CARLO AZEGLIO CIAMPI. Tra le iniziative da avviare, occorre attivare una seria e rigorosa riflessione su percorsi di individuazione e promozione dei talenti, nella prospettiva di favorire l'eccellenza, attivando percorsi formativi rafforzati e specifici, anche in sinergia con soggetti esterni e attraverso percorsi analitici di orientamento che consentano agli studenti di rafforzare la loro



formazione fino ad un livello pre-universitario. Questi percorsi, da intitolare a Carlo Azeglio Ciampi, già allievo del Liceo Niccolini Guerrazzi e poi studente di Lettere Classiche della Scuola Normale Superiore di Pisa, sono finalizzati a rafforzare la formazione anche in vista di possibili concorsi di accesso alle scuole superiori ad ordinamento speciale (Scuola Normale Superiore di Pisa, Scuola Sant'Anna di Pisa). In questa prospettiva il Liceo comincia a proporsi come soggetto di preparazione effettiva alle facoltà universitarie.

A tal proposito occorre favorire l'emersione dei talenti e incentivare l'impegno individuale attraverso il potenziamento dell'offerta formativa per discipline fondamentali: ad esempio, per la letteratura italiana/latina/greca, ampie letture commentate di testi; per storia e filosofia: lezioni di approfondimento e lettura di ampi stralci di opere di filosofia. Sarà altresì utile offrire spazi di incontro e di studio, libero o guidato, pomeridiano, per gli allievi e i docenti.

Tali percorsi sono rafforzati dalle due borse di studio che l'Associazione Aurili, intitolate a C.A. Ciampi, mette a disposizione per gli studenti più meritevoli delle prime due classi.

Dal mese di novembre, con cadenza periodica, fino al mese di maggio, sono attivi i laboratori permanenti di:

- Gymnasia: laboratorio di latino – greco – archeologia
- Filosofica...mente
- La Danza va a Scuola
- Laboratorio Giuridico-Economico
- Onde Connesse

Il completo rifacimento del giardino della sede prevede anche l'istallazione di figure fisse, ancorate al terreno nelle quali si identifica ogni indirizzo liceale che costituisce l'ISIS. Le figure rappresenteranno opere artistiche che nel corso del tempo potrebbero anche ampliarsi alle due ali del giardino e alla pertinenza della succursale Palli.

F) RAFFORZARE LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE

- a.** Rafforzare la valutazione degli apprendimenti entro criteri di istituto chiari e che consentano la valutazione complessiva dello/a studente/essa con modalità di tipo processuale, al fine di personalizzare e valorizzare o recuperare ciascuno studente o studentessa, in una valutazione integrata del proprio **curriculum formale, non formale e informale**.
- b.** Affinare gli strumenti e potenziare le azioni di autovalutazione di istituto, aumentando le azioni di monitoraggio e le indagini rivolte al personale e all'utenza attraverso moduli di Google che consentano una compilazione



semplice e immediata attraverso lo smartphone (modello Google form).

G) INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il Liceo Niccolini Palli, nella convinzione della necessità che i/le propri/e studenti/esse acquisiscano strumenti per una crescente consapevolezza della dimensione unitaria e globale del vivere e dell'agire individuale e collettivo, oltre che a rafforzare le competenze di lingua straniera e a mettere in contatto i/le suoi/e studenti/esse con altre culture, dovrà continuare a perseguire gli obiettivi già di Europa 2020, attraverso la promozione di:

- Certificazioni linguistiche (inglese, spagnolo)
- CLIL (in lingua inglese)
- Mobilità individuale e di gruppo (docenti e studenti in Erasmus)
- un corso dedicato all'apprendimento del greco moderno così da creare un senso di continuità tra la lingua antica e quella moderna.

H) PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il nostro istituto, fin dall'inizio dell'Alternanza scuola lavoro, si è impegnato a fondo per offrire ai/le propri/e studenti/esse esperienze realmente formative e coerenti con gli indirizzi di studio prescelti dall'utenza. Il triennio che si apre ci vedrà impegnati in uno sforzo ulteriore: armonizzare sempre meglio i tirocini formativi, in un'ottica prevalentemente orientativa, con il Profilo educativo, culturale e professionale dello/a studente/essa di ogni Liceo facente parte dell'istituto, raccordare le attività di PCTO e le attività ordinarie al fine di una chiara, condivisa e unitaria valutazione degli apprendimenti che raccolga tutti gli elementi utili, anche in relazione agli esami di Stato e alle scelte di studio, ricerca e/o lavoro dei/le nostri/e studenti/esse.

I) FORMAZIONE E INNOVAZIONE

Il Liceo incentiverà la realizzazione di prodotti culturali e didattici, in formati cartacei o digitali, che permettano la migliore espressione culturale del liceo, anche in forma pubblica (Sito web, Canali social o altri canali/strumenti di comunicazione e/o diffusione, v. progetto musicale digitalizzazione brani inediti). Il Liceo incentiverà fortemente le attività di formazione del personale docente e non docente anche attraverso interventi gestiti dalle professionalità interne dell'istituto.

L) APERTURA AL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il Liceo Niccolini Palli ha sempre perseguito il raccordo e il confronto con l'utenza



- e con il territorio; sarà necessario continuare il percorso attraverso il:
- soddisfare le legittime esigenze degli utenti interni (alunni, insegnanti, personale amministrativo e ausiliario) ed esterni (famiglie) importanza di pianificare azioni di monitoraggio della soddisfazione delle diverse componenti della comunità scolastica;
 - promuovere e curare l'apertura della scuola e dei suoi spazi al territorio, se possibile e opportuno anche nei periodi di interruzione delle attività didattiche;
 - operare in stretto rapporto con gli Enti Locali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e per poter usufruire di spazi didattici più adeguati, in termini di organizzazione e manutenzione, condizioni imprescindibili per un'offerta formativa adeguata, "sostenibile" da studenti, famiglie e personale e per la razionalizzazione e ottimizzazione della programmazione dello sviluppo della scuola.
 - Proporre e collaborare con altre Scuole in rete (v. Rete Orientamento 11, Rete Regionale Flauti Toscana) e con altre Agenzie formative del territorio per l'attuazione di iniziative concordate e la valorizzazione dell'extrascuola (Rete del Disagio dell'ambito territoriale della città di Livorno).
 - promuovere e curare il dialogo fra studenti/esse, insegnanti e genitori al fine di definire e condividere i propri indirizzi educativi e consolidare il ruolo di attiva partecipazione delle famiglie alla comunità educativa;
 - promuovere e favorire la tempestività dell'informazione agli/le studenti/esse e alle famiglie circa la programmazione, i criteri e la valutazione, utilizzando a pieno le potenzialità del sito della scuola e del registro elettronico;
 - continuare a valorizzare l'importanza della comunicazione interna ed esterna, attraverso un uso proficuo e partecipato del sito web, del registro elettronico della comunicazione tradizionale e telematica;
 - incrementare i processi e gli strumenti di autovalutazione d'Istituto, secondo le modalità indicate dalla normativa, e socializzare i conseguenti risultati tramite il sito web avviandosi verso il bilancio sociale
 - adeguare le infrastrutture e le procedure degli Uffici alla normativa anche in merito al Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e alla dematerializzazione delle procedure;
 - Informare correttamente le famiglie sulla natura del contributo volontario, la sua importanza per la vita e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola, la sua destinazione e la sua puntuale rendicontazione con adeguate motivazioni (v. Circ. N....a seguito della delibera del CdI n. del...)



ISIS
NICCOLINI-PALLI

Liceo Classico Liceo delle Scienze Umane Liceo Musicale
Liceo Economico-Sociale Liceo Coreutico

Via Ernesto Rossi, 6
57125 Livorno
C.F. 92069350491
Tel. 0586 898084



web: <https://www.liceoniccolinipalli.edu.it>

e-mail PEC: LIIS00700R@ISTRUZIONE.IT
e-mail PEC: LIIS00700R@PEC.ISTRUZIONE.IT

M) CONVOGLIARE LE RISORSE SULLE PRIORITÀ STRATEGICHE DELLA SCUOLA

Si rende necessaria una ottimizzazione delle risorse, che verranno destinate prioritariamente al successo scolastico di ogni studente/essa e all'adeguamento delle dotazioni, delle strutture e infrastrutture del Liceo, nei limiti di quanto consentito dall'ente proprietario. Particolare attenzione sarà rivolta alle opportunità offerte dai finanziamenti del Fondo Delega della provincia e del PNRR, cui si parteciperà con attenzione alle reali esigenze della scuola. Il presente atto d'indirizzo potrà essere sottoposto a revisione o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Teresa Cini