



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LIIS00700R
IS NICCOLINI-PALLI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 76	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
CLASSICO	125	85,0	169,8	238,4
MUSICALE E COREUTICO	159	160,0	140,2	106,8
SCIENZE UMANE	238	279,5	304,4	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	110	126,8	151,8	161,2
Totale	632			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	47	23,2	23,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	87	54,0	57,2	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,9%	-	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	0,9%	0,9%	2,3%	1,8%
Liceo Musicale e Coreutico	2,6%	2,6%	5,1%	3,5%
Liceo Scienze Umane	2,1%	5,5%	7,0%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola LIIS00700R	87,50%				✓
LIPC007014 2 ACL	87,50%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIS00700R	66,33%				✓
LIPM007018 2 ASU	66,67%			✓	
LIPM007018 2 BSU	55,00%			✓	
LIPM007018 2 AES	61,90%				✓
LIPM007018 2 AMU	56,25%				✓
LIPM007018 2 ACO	94,12%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIS00700R	70,49%			✓	
LIPC007014 2 ACL					✓
LIPM007018 2 ASU	66,67%		✓		
LIPM007018 2 BSU	55,00%		✓		
LIPM007018 2 AES	61,90%				✓
LIPM007018 2 AMU	56,25%				✓
LIPM007018 2 ACO	94,12%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIS00700R	93,75%			✓	
LIPC007014 5 ACL	93,75%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIS00700R	79,09%				✓
LIPM007018 5 ASU	68,42%				✓
LIPM007018 5 BSU	85,00%				✓
LIPM007018 5 CSU	66,67%				✓
LIPM007018 5 AES	85,71%		✓		
LIPM007018 5 AMU	81,25%		✓		
LIPM007018 5 ACO	86,96%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIS00700R	80,95%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIS00700R			11,00%	89,00%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIS00700R			8,67%	91,33%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	6,5%	9,7%	12,9%	16,1%	29,0%	25,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LIVORNO	2,5%	6,2%	12,3%	25,9%	33,3%	19,8%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	0,8%	5,6%	18,8%	25,6%	29,1%	20,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	3,0%	36,4%	36,4%	12,1%	6,1%	6,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LIVORNO	3,0%	36,4%	36,4%	12,1%	6,1%	6,1%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	4,9%	32,8%	32,8%	15,5%	8,7%	5,3%
Riferimento provinciale regionale	7,0%	23,5%	30,0%	21,5%	12,5%	5,6%



nazionale						
-----------	--	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	14,5%	41,8%	32,7%	9,1%	1,8%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LIVORNO	6,8%	27,9%	35,8%	18,5%	8,3%	2,6%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	7,0%	28,6%	36,5%	19,4%	6,7%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

- NUMERO. La popolazione scolastica del Niccolini Palli si attesta da alcuni anni intorno alle 610 unità distribuite in cinque indirizzi liceali (Classico, Scienze Umane, Economico-Sociale, Musicale, Coreutico). Il numero risulta pertanto costante; la nuova dirigenza dal settembre 2022 ha aperto una sessione straordinaria di iscrizioni, per agevolare l'afflusso di nuovi studenti. - Indice ESCS. Le famiglie degli studenti presentano un indice ESCS alto o medio-alto per quanto riguarda il Liceo Classico, più variabile per gli altri licei (da alto a medio-basso). - La percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate è pressoché nulla, più bassa del tasso regionale. - La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è circa dell'1% al Classico; si attesta sul 2,3% per gli altri indirizzi; pertanto, in caso di necessità, si attivano corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri o si indirizzano verso analoghe offerte esterne e gratuite. - DSA - Significativa la numerosità degli alunni DSA, di gran lunga più alta della media regionale. Questo elemento ha indotto a costituire una Funzione strumentale (ora Commissione) Inclusione e Benessere e a sviluppare una particolare sensibilità dell'Istituto su questi temi, con attività collaterali (sportello ascolto, corso BES, etc.). -

Vincoli

- NUMERO. Il numero delle iscrizioni, eccessivamente costante, è vissuto dalla scuola come un vincolo; la nuova dirigenza e il corpo docente si sono attivati per agevolare l'aumento delle iscrizioni con sessione straordinaria di iscrizioni e con attività potenziate di orientamento in entrata. - Indice ESCS. La provenienza piuttosto omogenea degli studenti del Classico dalle classi alte e medio-alte non è un fattore del tutto benefico: permane forse un'idea piuttosto arretrata del Liceo Classico come scuola d'élite; al contrario, la scuola deve essere democratica e consentire il pieno sviluppo della persona umana; l'Orientamento viene potenziato per correggere questa percezione. - La popolazione scolastica è ancora prevalentemente femminile nel Liceo delle Scienze Umane e nel Coreutico. Anche su questo aspetto, l'Orientamento viene potenziato per correggere questo assetto e per combattere gli stereotipi di genere. -L'Indice ESCS ha una variabilità piuttosto elevata: occorre allora sviluppare la sensibilità verso coloro che hanno meno possibilità familiari, per supportarli nel loro processo educativo (sportelli, certificazioni linguistiche, biblioteca). - L'alto numero di alunni pendolari impone alla scuola di concedere numerosi permessi permanenti per



PENDOLARI - Il consistente numero di alunni pendolari, soprattutto per due indirizzi (Mus. e Cor.), ha indotto a ricercare soluzioni per offrire una sistemazione a convitto.

l'entrata/uscita fuori orario per consentire l'utilizzo dei mezzi pubblici, creando difficoltà nell'organizzazione e nello svolgimento delle attività didattiche.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

- POSIZIONAMENTO - La scuola si trova in pieno centro, in un'area caratterizzata da numerosi servizi commerciali e/o culturali (cinema, teatro, musei, biblioteche, etc.). Il centro offre la possibilità di raggiungere a piedi tali servizi: queste opportunità saranno rafforzate nel prossimo triennio. - L'economia della città, basata soprattutto sulle attività portuali e terziarie, nell'attuale periodo è invece caratterizzata da una "economia di transito" legata ai servizi, che però non offre stabilità nel tempo. - La disoccupazione registra un dato inferiore alle media nazionale: il 7,7% contro il 9,6%. - ASSOCIAZIONI E ALTRI SOGGETTI - Negli anni il numero delle collaborazioni e convenzioni attivate con i soggetti esterni è progressivamente cresciuto, rendendo la scuola un imprescindibile interlocutore culturale e sociale sul territorio (vd. allegato). Con il COVID, nonostante l'interruzione dei contatti diretti, questi legami non si sono esauriti, anzi sono stati rafforzati in molti casi. - TEATRO GOLDONI - Importante per la scuola è la vicinanza del Teatro Goldoni con cui sono attive collaborazioni. -ALTRI - l'Associazione Aurili, composta da ex studenti e docenti del Classico, sostiene con convinzione l'indirizzo. Altre associazioni forniscono spazi e

Vincoli

- STEREOTIPI - La composizione sociale degli alunni dell'Indirizzo Classico (alta e medio-alta) dimostra che permane in città uno stereotipo che è quello dell'indirizzo Classico come scuola frequentata da un ristretto novero di persone proveniente da una determinata classe sociale. Questo stereotipo è dunque un vincolo, un ostacolo teorico e astratto che esclude aprioristicamente da un indirizzo della scuola alunni capaci e meritevoli, magari provenienti da classi meno agiate. La scuola invece deve essere democratica e mettere tutti gli individui in condizione di scegliere e di svilupparsi in funzione delle proprie preferenze, capacità e attitudini. In ragione di queste considerazioni, l'Istituto ha attivato numerose attività volte ad abbattere questa barriera. Tra queste attività, si dovranno riattivare una serie di servizi, come il "Libro solidale", la "Biblioteca" e la prolungata apertura anche pomeridiana, per offrire la scuola come spazio di studio al di fuori delle lezioni. - ORIENTAMENTO POTENZIATO: la scuola promuove laboratori di orientamento, open days e sportelli di consulenza, per rendere disponibile a studenti e genitori la corretta conoscenza di tutti i cinque indirizzi della scuola; - EVENTI - la scuola organizzerà numerosi eventi aperti per riattivare un dialogo con la comunità cittadina



personale qualificato per il supporto nello studio attraverso progetti e corsi. - RUOLO SOCIALE E CULTURALE - Questo aspetto verrà ulteriormente consolidato nel prossimo triennio.

ed educante: la scuola promuove convegni, conferenze, incontri aperti al pubblico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,7%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	60,0%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,4%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	65,7%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	68,6%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	10,2%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	8,1%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	66,7%	77,6%	73,6%
Disegno		50,0%	46,3%	42,6%
Elettronica		41,7%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		33,3%	23,1%	20,4%
Enologico		8,3%	5,2%	4,3%
Fisica	✓	66,7%	76,9%	71,8%
Fotografico		8,3%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	91,7%	94,8%	94,4%
Lingue	✓	66,7%	53,7%	57,3%
Meccanico		41,7%	23,1%	21,6%
Multimediale		58,3%	57,5%	60,4%
Musica	✓	8,3%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		8,3%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze	✓	58,3%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,7%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,3%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		15,4%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	8,1%	6,9%
Aula Magna	✓	84,6%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni		46,2%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		0,0%	12,5%	15,7%
Cucina interna		15,4%	14,7%	15,2%
Aula generica	✓	92,3%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,2%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,5%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		25,0%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		62,5%	46,3%	52,6%
Palestra		87,5%	95,4%	92,3%



Piscina		0,0%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,5%	18,5%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	1,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,2%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,1%	8,8%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,7%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

SEDI - Le classi sono distribuite su due plessi, collocati a poca distanza tra loro (via Rossi, via Maggi). Le due sedi sono palazzi storici, che offrono l'opportunità di sentirsi parte di una comunità di antica data, dedicata al sapere, in particolar modo umanistico. Le sedi hanno quindi una forte connotazione identitaria. - AULE ATTREZZATE - Aula Magna, Biblioteca, laboratori di informatica, linguistici, laboratori di scienze, fisica, chimica, archeologia, comunicazione; laboratori di Musica di insieme; aule di strumento. - dal COVID: quasi tutte le aule hanno pc e videoproiettore (si sta potenziando la dotazione di LIM, anche SMART); - In via Maggi sono presenti un laboratorio di tecnologie musicali, aule di strumento e un laboratorio linguistico multimediale (PON); due laboratori di danza, altri laboratori coreutici e coreografici, dotati di pianoforte per accompagnamento dal vivo. - A poca distanza si trova la palestra per le Scienze Motorie. - La scuola si è di recente dotata di molti strumenti musicali (PON). - Gli enti locali sostengono attività laboratoriali per gli alunni con disabilità con progetti funzionali all'inclusione tramite educatori e assistenti alla persona. - Le due sedi ospitano ancora ricchi depositi librari e documentari, che dovranno essere valorizzati nel prossimo futuro tramite riordino e rinnovata

Vincoli

- EDIFICI STORICI - Gli edifici sono storici e richiedono frequenti interventi di manutenzione. - FINANZIAMENTI - I finanziamenti provengono quasi esclusivamente dallo Stato o dalla linea PON. - EDIFICIO - Negli ultimi anni un edificio, precedentemente a disposizione dell'Istituto è passato ad altro soggetto. Ciò ha determinato un danno all'Istituto, aggravato dal sopraggiungere dell'emergenza epidemiologica e quindi dal bisogno di spazi maggiori per garantire il distanziamento sociale. L'Istituto, in tutte le sue componenti, è fermamente convinto della necessità di poter nuovamente disporre di altri spazi, anche in considerazione del lento ma progressivo aumento degli iscritti, nonché della necessità di garantire spazi appropriati ai numerosi studenti e studentesse con disabilità di vario tipo, talvolta anche gravi. La nuova dirigente, dal settembre 2022, non appena insediatasi, ha pertanto attivato un dialogo con gli enti locali in questa direzione. - GIARDINO e CHIOSTRA - altri due spazi che la nuova dirigente intende recuperare all'uso della comunità educante e cittadina sono il giardino dell'edificio e il cortile interno, che potranno essere adibiti a vari usi e attività. -Gli interventi di riqualificazione saranno programmati in modo da essere in linea con il CONCETTO DI



accessibilità - i fondi PNRR
consentiranno di rinnovare le
attrezzature tecnologiche delle aule
e attivare nuovi laboratori
informatici.

SOSTENIBILITA'.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	16%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		1%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,5%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni		61,5%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,5%	28,5%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		23,1%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni		23,1%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LIIS00700R		Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	89	54,6%	56,2%	60,6%	68,9%
A tempo determinato	74	45,4%	43,8%	39,4%	31,1%
Totale	163	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola LIIS00700R		Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,7%		6,3%	6,0%	4,8%
35-44 anni	10,7%		16,9%	18,5%	16,0%
45-54 anni	36,0%		31,3%	32,6%	32,7%
55 anni e più	46,7%		45,5%	42,8%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	16,2%	15,8%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,8%	10,8%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	20,3%	20,4%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni	52,7%	52,9%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	23	21.0	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,7%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	91,7%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		12,5%	2,5%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		0,0%	14,3%	21,9%
--------------------------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	30,8%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni		61,5%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,1%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		53,8%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIS00700R		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,0%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			18,0%	13,1%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	16,0%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni	2	50,0%	50,0%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIS00700R		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			24,2%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2%	9,1%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	9	81,8%	55,6%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIS00700R		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,4%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			8,1%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,1%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	3	100,0%	78,4%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- DOCENTI / ETA' - Il corpo docente si colloca per il 46,7% nella fascia "oltre i 55 anni" in misura leggermente superiore rispetto alla media regionale (circa 42%) territoriale. Questo aspetto garantisce esperienze e competenza da parte del corpo docente. - DOCENTI / CONTRATTO - Il 54,6% del corpo docente è composto da personale a tempo indeterminato, con una percentuale leggermente inferiore rispetto alla media regionale (attorno al 60%). Ciò ha garantito un veloce ricambio, soprattutto negli ultimi anni. Si deve anche tener conto che la percentuale di docenti a Tempo Determinato è più alta delle medie di riferimento a causa della presenza dei due nuovi licei (Musicale e Coreutico) con docenti ancora non entrati in ruolo. - STABILITA' - la permanenza per più di 5 anni nella medesima scuola del 50 % circa del corpo docente è una importante garanzia di stabilità e affidabilità. - FORMAZIONE - Il personale in servizio è caratterizzato da notevole esperienza e professionalità acquisita anche con la partecipazione a corsi di aggiornamento/formazione in ambiti sia disciplinari sia metodologici. - INCLUSIONE - Particolarmente ampio e ben strutturato è il Dipartimento dedicato all'Inclusione e al Benessere, che ha l'arduo e sfidante

Vincoli

- CONTRATTI T.D. - Nonostante l'alta percentuale di docenti a tempo determinato dei Licei Musicale e Coreutico, è stato possibile assicurare agli alunni la continuità di insegnamento delle discipline di indirizzo. Questo fattore influisce sulla quantità di finanziamenti ministeriali per il Fondo dell'Istituzione scolastica (FIS), come anche sulla continuità educativa e didattica. I dati relativi all'anzianità e continuità di servizio dei docenti nella scuola rispetto ai dati regionali e nazionali risentono dell'elevato numero di docenti incaricati annualmente del Liceo Coreutico e Musicale, i cui Consigli di Classe arrivano ad essere composti da oltre 20 docenti.



compito di garantire un livello di elevata qualità per alunni/-e e famiglie sulla delicatissima tematica dell'inclusione. Il numero di docenti specializzati sul sostegno è infatti più alto della media sia regionale, sia nazionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LIIS00700R	96,9%	79,2%	100,0%	94,7%
Riferimenti				
Provincia di LIVORNO	98,8%	91,9%	100,0%	96,8%
TOSCANA	97,5%	97,2%	97,9%	98,6%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LIIS00700R	85,4%	96,9%	94,3%	93,0%
Riferimenti				
Provincia di LIVORNO	85,4%	96,9%	94,3%	93,0%
TOSCANA	94,0%	96,4%	96,5%	93,7%
Italia	95,3%	96,4%	96,1%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LIIS00700R	67,4%	93,0%	93,3%	89,4%
Riferimenti				
Provincia di LIVORNO	87,7%	98,0%	93,0%	95,8%
TOSCANA	89,8%	93,9%	95,0%	97,3%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LIIS00700R	100,0%	100,0%	100,0%	89,5%
Riferimenti				
Provincia di LIVORNO	92,2%	100,0%	96,5%	91,8%
TOSCANA	92,9%	93,4%	92,7%	94,5%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LIIS00700R	37,5%	33,3%	10,0%	21,1%
Riferimenti				
Provincia di LIVORNO	26,7%	25,8%	9,1%	32,3%
TOSCANA	18,9%	18,8%	16,1%	14,2%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LIIS00700R	38,1%	9,4%	17,1%	23,3%
Riferimenti				
Provincia di LIVORNO	38,1%	9,4%	17,1%	23,3%
TOSCANA	23,8%	16,8%	21,0%	22,6%
Italia	15,0%	15,0%	14,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LIIS00700R	38,6%	44,2%	44,4%	19,1%



Riferimenti				
Provincia di LIVORNO	25,9%	25,6%	26,8%	24,4%
TOSCANA	24,7%	21,5%	18,9%	14,5%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LIIS00700R	21,1%	9,5%	0,0%	26,3%
Riferimenti				
Provincia di LIVORNO	13,2%	15,4%	12,8%	12,4%
TOSCANA	18,4%	20,7%	21,8%	15,7%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LIIS00700R	0,0%	6,7%	13,3%	26,7%	40,0%	13,3%
Riferimenti						
Provincia di LIVORNO	0,0%	2,9%	22,1%	33,8%	32,4%	8,8%
TOSCANA	1,0%	9,6%	23,0%	23,3%	36,9%	6,1%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LIIS00700R	0,0%	20,5%	28,2%	20,5%	28,2%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di LIVORNO	0,0%	20,5%	28,2%	20,5%	28,2%	2,6%
TOSCANA	5,2%	17,6%	26,6%	20,2%	26,6%	3,7%
ITALIA	2,4%	16,0%	25,0%	23,5%	29,2%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LIIS00700R	10,9%	23,6%	30,9%	18,2%	16,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LIVORNO	3,3%	17,8%	26,7%	25,0%	26,1%	1,1%
TOSCANA	2,4%	17,5%	30,4%	22,1%	26,3%	1,3%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LIIS00700R	0,0%	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LIVORNO	0,0%	9,9%	32,4%	18,3%	39,4%	0,0%
TOSCANA	2,8%	17,9%	30,1%	20,3%	26,7%	2,2%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	1,4%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,5%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%



TOSCANA	0,9%	0,9%	0,3%	0,9%	1,4%
Italia	0,7%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	0,5%	0,0%	0,8%	0,4%	2,1%
TOSCANA	0,9%	0,6%	0,9%	0,6%	0,6%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	0,0%	0,9%	1,1%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,7%	0,6%	0,8%	0,7%	0,3%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	2,7%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	2,2%	3,1%	0,0%	1,6%	0,0%
TOSCANA	3,9%	1,7%	2,0%	1,5%	0,5%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	3	1	0
Percentuale	2,3%	5,9%	7,5%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	2,4%	6,2%	8,1%	2,3%	0,0%
TOSCANA	2,3%	2,4%	1,9%	1,5%	0,0%
Italia	4,7%	2,8%	1,7%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	3	0	0
Percentuale	6,8%	4,4%	6,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	4,9%	1,4%	2,1%	0,9%	0,0%
TOSCANA	3,3%	3,5%	1,8%	0,8%	0,3%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	0	0
Percentuale	0,0%	8,3%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	0,0%	1,8%	1,1%	1,0%	0,0%
TOSCANA	5,3%	5,3%	2,7%	3,1%	0,7%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	2	1	0
Percentuale	13,5%	4,0%	9,1%	5,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	6,1%	5,6%	4,9%	3,0%	0,0%
TOSCANA	5,5%	4,8%	4,3%	2,7%	1,1%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	5	2	3
Percentuale	2,3%	5,9%	12,5%	4,4%	7,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	2,3%	5,6%	11,1%	4,3%	6,5%
TOSCANA	5,4%	3,9%	4,2%	3,2%	1,4%
Italia	4,8%	4,0%	3,7%	2,4%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	3	3	2
Percentuale	0,0%	4,4%	6,2%	6,0%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	3,2%	4,9%	4,7%	3,9%	1,0%
TOSCANA	5,1%	4,1%	3,8%	2,5%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola LIIS00700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	0	1	0
Percentuale	0,0%	12,5%	0,0%	5,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	7,5%	5,1%	2,1%	2,0%	0,0%
TOSCANA	4,9%	4,9%	5,1%	4,3%	1,6%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



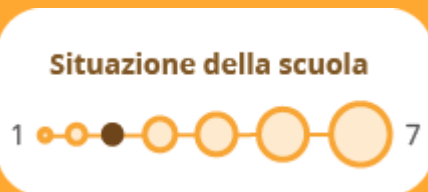
Punti di forza

La popolazione scolastica mostra percentuali basse di abbandono scolastico, ed in generale percentuali in linea con le medie di riferimento per le ammissioni alle classi successive, per le votazioni conseguite all'esame di Stato, per i trasferimenti in entrata ed in uscita. La qualità della didattica risulta dunque in grado di rispondere ai fabbisogni formativi almeno in termini di conoscenze trasferite.

Punti di debolezza

La percentuale di ammissioni classi prime Liceo Scienze Umane si discosta (in negativo) dalle medie di riferimento. Occorre continuare ad investire nell'orientamento in entrata e nel recupero delle competenze di base (a maggior ragione considerando le criticità generate dalla pandemia). Anche i trasferimenti (in uscita) dal Liceo Classico (classi prime) ci porta a sottolineare l'importanza di un adeguato orientamento in entrata e/o del potenziamento della didattica in termini di inclusione. In generale l'alta percentuale di sospensioni di giudizio (in relazione alle medie di riferimento) conferma l'esigenza di mettere in campo le azioni necessarie al recupero delle competenze di italiano e matematica nel corso dell'anno scolastico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. **(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 219,0	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	241,6	87,5	29,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso LIPC007014 - Sezione 2ACL	241,6	87,5	18,4	91,7	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,9	Punteggio Centro 195,3	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	181,2	66,3	-13,6	88,8	↓	↓	↓
Plesso LIPC007014 - Sezione 2ACL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 2ACO	196,3	94,1	0,8	94,1	↔	↔	↔
Plesso LIPM007018 - Sezione 2AES	155,0	61,9	-40,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 2AMU	195,8	56,2	0,4	81,2	↔	↔	↔
Plesso LIPM007018 - Sezione 2ASU	183,4	66,7	-8,2	87,5	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 2BSU	183,7	55,0	-9,4	85,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,0	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 190,0



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	180,0	70,5	-11,6	89,3	↓	↓	↓
Plesso LIPC007014 - Sezione 2ACL	209,2	87,5	4,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso LIPM007018 - Sezione 2ACO	183,1	94,1	-3,4	94,1	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 2AES	170,5	61,9	-22,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 2AMU	186,2	56,2	-8,9	81,2	↓	↔	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 2ASU	163,5	66,7	-20,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 2BSU	166,4	55,0	-18,2	85,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					210,2	205,5	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,4	93,8	15,6	93,8	↑	↑	↑
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	222,4	93,8	8,7	93,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					183,5	178,8	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	173,2	79,1	-17,4	97,3	↓	↓	↓
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ACO	160,9	87,0	-27,8	95,6	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AES	172,6	85,7	-8,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AMU	181,4	81,2	-1,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ASU	178,8	68,4	-11,2	100,0	↓	↔	↓
					↔		



Plesso LIPM007018 - Sezione 5BSU	183,0	85,0	-8,4	100,0		↑	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5CSU	163,2	66,7	-27,8	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					185,9	181,0	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	167,6	81,0	-19,2	96,8	↓	↓	↓
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	195,5	93,8	0,1	93,8	↑	↑	↑
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ACO	161,2	87,0	-21,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AES	151,8	85,7	-21,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AMU	170,3	81,2	-7,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ASU	155,2	68,4	-34,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5BSU	173,5	85,0	-14,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5CSU	168,8	66,7	-24,8	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					229,9	225,0	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	252,9	93,8	29,1	93,8	↑	↑	↑
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	252,9	93,8	23,3	93,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					197,9	192,3	196,1



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	188,6	79,1	-15,4	97,3	↓	↓	↓
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ACO	181,4	87,0	-22,4	95,6	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AES	181,2	85,7	-10,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AMU	200,4	81,2	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ASU	177,8	68,4	-29,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5BSU	194,6	85,0	-12,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5CSU	198,8	66,7	-9,1	88,9	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 222,1	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,4	93,8	16,3	93,8	↑	↑	↑
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	234,4	93,8	8,8	93,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 190,6	Punteggio Centro 184,6	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,0	79,1	-15,4	97,3	↓	↓	↓
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ACO	179,8	87,0	-16,4	95,6	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AES	170,8	85,7	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AMU	187,4	81,2	-3,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ASU	175,4	68,4	-24,4	100,0	↓	↓	↓



Plesso LIPM007018 - Sezione 5BSU	191,9	85,0	-7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LIPM007018 - Sezione 5CSU	184,8	66,7	-14,8	88,9	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LIPC007014 - Sezione 2ACL	n.d.	4,6%	18,2%	40,9%	36,4%
Plesso LIPM007018 - Sezione 2ACO	n.d.	25,0%	56,2%	18,8%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 2AES	45,0%	30,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 2AMU	15,4%	15,4%	53,8%	n.d.	15,4%
Plesso LIPM007018 - Sezione 2ASU	9,5%	42,9%	33,3%	9,5%	4,8%
Plesso LIPM007018 - Sezione 2BSU	11,8%	41,2%	35,3%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola LIIS00700R	17,2%	32,2%	39,1%	8,0%	3,4%
Riferimenti					
Toscana	10,5%	28,2%	32,5%	21,0%	7,8%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LIPC007014 - Sezione 2ACL	n.d.	22,7%	36,4%	27,3%	13,6%
Plesso LIPM007018 - Sezione 2ACO	12,5%	56,2%	18,8%	12,5%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 2AES	45,0%	45,0%	5,0%	5,0%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 2AMU	15,4%	46,2%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 2ASU	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 2BSU	47,1%	41,2%	11,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LIIS00700R	30,3%	38,5%	19,3%	9,2%	2,8%
Riferimenti					
Toscana	13,7%	32,1%	30,0%	15,1%	9,1%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	n.d.	20,0%	20,0%	26,7%	33,3%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ACO	50,0%	27,3%	18,2%	n.d.	4,6%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AES	35,7%	21,4%	35,7%	7,1%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AMU	12,5%	31,2%	43,8%	12,5%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ASU	36,8%	15,8%	26,3%	21,0%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5BSU	15,0%	40,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5CSU	43,8%	37,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LIIS00700R	32,7%	29,0%	28,0%	9,4%	0,9%
Riferimenti					
Toscana	21,0%	29,2%	31,6%	14,6%	3,6%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	13,3%	20,0%	46,7%	13,3%	6,7%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ACO	68,2%	18,2%	9,1%	4,6%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AES	78,6%	14,3%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AMU	37,5%	43,8%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ASU	68,4%	15,8%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5BSU	40,0%	20,0%	35,0%	5,0%	n.d.
Plesso LIPM007018 - Sezione 5CSU	43,8%	31,2%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LIIS00700R	50,8%	23,0%	21,3%	4,1%	0,8%
Riferimenti					
Toscana	27,5%	27,9%	24,9%	12,3%	7,4%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ACO	13,6%	63,6%	22,7%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AES	28,6%	57,1%	14,3%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AMU	6,2%	56,2%	37,5%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ASU	21,0%	68,4%	10,5%



Plesso LIPM007018 - Sezione 5BSU	10,0%	55,0%	35,0%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5CSU	31,2%	25,0%	43,8%
Situazione della scuola LIIS00700R	17,8%	55,1%	27,1%
Riferimenti			
Toscana	13,3%	46,8%	40,0%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LIPC007014 - Sezione 5ACL	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ACO	36,4%	50,0%	13,6%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AES	28,6%	64,3%	7,1%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5AMU	18,8%	50,0%	31,2%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5ASU	42,1%	52,6%	5,3%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5BSU	15,0%	60,0%	25,0%
Plesso LIPM007018 - Sezione 5CSU	18,8%	43,8%	37,5%
Situazione della scuola LIIS00700R	27,1%	53,3%	19,6%
Riferimenti			
Toscana	21,7%	47,8%	30,4%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIS00700R	21,7%	78,3%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIS00700R	36,8%	63,2%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIS00700R	7,8%	92,2%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola LIIS00700R	20,2%	79,8%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIS00700R	5,1%	94,9%	10,3%	89,7%
Centro	19,2%	80,8%	9,6%	90,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LIIS00700R - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LIIS00700R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola LIIS00700R - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



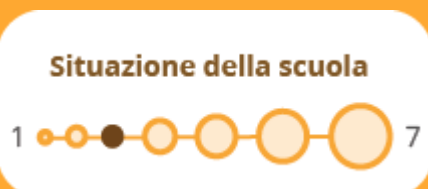
Punti di forza

- Le prestazioni del Liceo Classico risultano ottime in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socioeconomico e culturale simile (per italiano, matematica, inglese). - La Scuola si trova nelle medie di riferimento per i livelli di competenza (media alzata dal Liceo Classico a fronte di prestazioni sotto la media degli altri Licei). - Per quanto riguarda tutti gli altri indirizzi, la variabilità delle competenze (registrata dai punteggi delle prove Invalsi) migliora sia nelle classi quinte in generale, sia tra le classi quinte di diversi indirizzi. Ciò indica che la differenza tra le prestazioni nel corso degli anni si riduce e che la Scuola riesce nel tempo ad incidere positivamente sul gap socio-economico, culturale e di preparazione pregressa degli studenti.

Punti di debolezza

Le prestazioni dei Licei (diversi dal Classico) risultano singolarmente inferiori in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socioeconomico e culturale simile (per italiano, matematica, lievemente meglio in inglese). Investire sul recupero delle competenze di base risulta pertanto fondamentale, soprattutto nel primo biennio, nel quale si nota una variabilità di competenze tra le classi molto alta, più del doppio della media del Centro e Nazionale. Oltre che sulle competenze di base, occorre fare un investimento sul metodo di studio per gli allievi BES presenti quasi esclusivamente nei Licei diversi dal Classico, oltre che sulla formazione degli insegnanti che nei suddetti Licei devono mettere in atto una didattica inclusiva, e che al contempo garantisca solidi livelli di competenze.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Orientamento PCTO Offerta di Educazione Civica Sportelli di potenziamento nelle varie discipline
Le suddette azioni hanno consentito di evitare, in un periodo di grandi criticità, il fenomeno della dispersione scolastica, andando a potenziare la didattica erogata in aula e garantendo agli studenti un discreto livello di successo scolastico.

Punti di debolezza

La situazione post pandemica ha evidenziato per certi aspetti una regressione degli studenti in molte competenze chiave europee. Sicuramente sulle competenze imparare ad imparare, alfabetica funzionale, sociale e civica occorre fare il maggior investimento, anche in considerazione degli esiti scolastici, dei risultati delle prove Invalsi e delle peculiarità della nostra Istituzione scolastica (al primo posto l'alta percentuale di alunni BES e le caratteristiche territoriali, sociali, culturali, economiche di provenienza della nostra popolazione). La dimensione che in questi ultimi due anni è risultata più sacrificata è proprio quella sociale, relazionale, di appartenenza comunitaria, di investimento e valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Da questa dimensione dipende infatti lo sviluppo delle competenze sopra indicate. Occorre pertanto sollecitare lo sviluppo di tali competenze chiave attraverso un'offerta formativa curricolare ed extracurricolare adeguata, condividendo attività, criteri e strumenti di verifica idonei e comuni alla valutazione dell'acquisizione delle stesse.



Autovalutazione



Critero di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LIIS00700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,98	193,71	190,87
LIIS00700R LIPC007014 ACL	223	64%	↑	↑	↑
LIIS00700R LIPM007018 ASU	176	86%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 BSU	188	74%	↔	↓	↔
LIIS00700R LIPM007018 CSU	168	87%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 AES	169	62%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 AMU	177	75%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 ACO	162	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LIIS00700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,72	193,93	191,34
LIIS00700R LIPC007014 ACL	191	64%	↔	↔	↔
LIIS00700R LIPM007018 ASU	155	86%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 BSU	178	74%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 CSU	168	87%	↓	↓	↓



LIIS00700R LIPM007018 AES	151	62%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 AMU	170	75%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 ACO	160	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LIIS00700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,35	200,85	199,76
LIIS00700R LIPC007014 ACL	253	60%	↑	↑	↑
LIIS00700R LIPM007018 ASU	176	86%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 BSU	195	74%	↔	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 CSU	193	87%	↔	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 AES	178	62%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 AMU	199	75%	↔	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 ACO	181	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LIIS00700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,24	208,11	204,20
LIIS00700R LIPC007014 ACL	234	60%	↑	↑	↑
LIIS00700R LIPM007018 ASU	172	86%	↓	↓	↓



LIIS00700R LIPM007018 BSU	200	74%	↔	↔	↔
LIIS00700R LIPM007018 CSU	180	87%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 AES	168	62%	↓	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 AMU	186	75%	↔	↓	↓
LIIS00700R LIPM007018 ACO	178	83%	↓	↓	↓

2.4.b Proseguimento negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola LIIS00700R	70,9%
Riferimento provinciale LIVORNO	36,1%
Riferimento regionale TOSCANA	49,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,7%	3,6%	3,2%	2,1%
Arte e Design	6,9%	4,4%	4,4%	3,4%
Economico	8,6%	14,3%	14,5%	15,2%
Educazione e Formazione	1,7%	2,2%	3,6%	4,3%
Giuridico	27,6%	8,2%	7,0%	7,7%
Letterario-Umanistico	10,3%	4,5%	4,5%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,5%	10,8%	9,6%	9,9%



Politico-Sociale e Comunicazione	10,3%	8,2%	8,5%	8,0%
Psicologico	8,6%	2,4%	3,1%	3,3%
Scientifico	6,9%	15,0%	15,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,7%	2,5%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LIIS00700R			Riferimento provinciale LIVORNO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	12,5%	20,8%	66,1%	19,3%	14,6%	71,2%	15,0%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	0,0%	30,0%	70,0%	49,6%	21,8%	28,6%	54,0%	25,9%	20,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	47,8%	39,1%	13,0%	63,5%	17,6%	18,9%	69,9%	17,1%	13,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	71,4%	0,0%	28,6%	65,9%	20,6%	13,5%	64,2%	24,1%	11,6%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LIIS00700R			Riferimento provinciale LIVORNO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	16,7%	20,8%	60,4%	19,3%	20,3%	63,7%	17,8%	18,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	30,0%	20,0%	50,0%	52,3%	23,2%	24,5%	54,9%	23,8%	21,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	47,8%	21,7%	30,4%	55,6%	20,3%	24,1%	61,1%	18,3%	20,7%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	28,6%	42,9%	28,6%	55,3%	19,4%	25,3%	60,7%	20,2%	19,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	16,7%	28,3%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,5%	25,2%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	19,0%	29,0%	26,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	3,4%	3,9%	6,9%
	Tempo determinato	52,9%	41,7%	37,8%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	2,0%	3,9%
	Collaborazione	23,5%	28,9%	23,0%	14,4%
	Tirocinio	17,6%	9,8%	6,6%	8,1%
	Altro	5,9%	15,7%	26,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	0,0%	5,0%	7,1%
	Tempo determinato	21,4%	37,2%	40,1%	40,0%
	Apprendistato	7,1%	3,2%	3,6%	4,5%
	Collaborazione	21,4%	24,4%	19,5%	14,2%



	Tirocinio	7,1%	8,3%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	6,2%	3,5%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	37,5%	52,2%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	6,2%	18,9%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	12,5%	4,5%	5,9%	7,5%
	Altro	37,5%	18,4%	26,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,5%	6,4%	4,5%
	Industria	0,0%	4,9%	11,4%	8,7%
	Servizi	100,0%	90,7%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	3,2%	10,7%	6,8%
	Industria	7,1%	5,1%	11,3%	9,1%
	Servizi	92,9%	89,1%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,0%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	6,0%	9,0%	7,0%
	Servizi	68,8%	56,7%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	11,8%	2,0%	2,3%	3,1%
	Media	82,4%	82,4%	82,6%	81,9%
	Bassa	5,9%	13,7%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,3%	2,1%	4,1%
	Media	85,7%	80,1%	78,1%	77,4%
	Bassa	14,3%	16,0%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	6,2%	2,5%	1,5%	2,9%
	Media	37,5%	46,8%	55,0%	54,4%
	Bassa	25,0%	14,4%	11,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- I risultati delle prove Invalsi mostrano che la variabilità delle competenze tra classi dei medesimi indirizzi migliora nel secondo biennio e nelle quinte, indicando che la Scuola riesce nel tempo ad incidere positivamente sul gap socio-economico, culturale e di preparazione pregressa degli studenti. - Le immatricolazioni all'Università per l'a.s.2021/22 dei nostri studenti superano di gran lunga le medie provinciali, regionali e nazionali e considerando anche le aree disciplinari scelte, possiamo affermare che l'Istituto scolastico contribuisce efficacemente alla costruzione di un progetto formativo in linea con il profilo in uscita dai percorsi liceali. - Anche per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, sebbene la percentuale sia inferiore alle medie di riferimento (dato compatibile con un percorso di studi che dovrebbe essere propedeutico a quello universitario), per tipologia di contratti, distribuzione in base ai settori e alla qualifica delle attività economiche, gli studenti del Liceo Niccolini Palli non si discostano dalla media provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

L'analisi dei risultati nel rendimento scolastico universitario in area scientifica (letti congiuntamente ai risultati Invalsi) indicano la necessità di rafforzare le competenze logico-matematico-scientifiche attraverso percorsi di potenziamento rivolti ai 5 Licei. Essenziale continuare ad investire sull'orientamento in uscita, in modo da facilitare negli studenti una valutazione autentica e puntuale sia delle proprie attitudini e competenze, che dei percorsi universitari e non, per poter costruire un percorso formativo di successo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori agli anni precedenti e con minore variabilità tra le classi, e non si discosta eccessivamente dai valori medi di riferimento. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di diplomati che si inserisce nel mondo del lavoro, per tipologia di contratti, distribuzione in base ai settori e alla qualifica delle attività economiche, non si discosta dalla media provinciale, regionale e nazionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	60,0%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	70,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	30,0%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,0%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	60,0%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	80,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		40,0%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	40,0%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	93,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,0%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		40,0%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	60,0%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	50,0%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		40,0%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	40,0%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	20,0%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	30,0%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	30,0%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

- Il curricolo di istituto e degli indirizzi scolastici sono contenuti nelle programmazioni modulari dipartimentali, nei Programmi Tipo, nella definizione degli Obiettivi Minimi e in prime forme di programmazione interdisciplinare; è disponibile il curricolo delle competenze trasversali e di educazione civica; - I traguardi di competenza della scuola coincidono con quelli ufficialmente definiti in sede ministeriale; al termine del biennio si effettua regolarmente la certificazione delle competenze. - Per l'ampliamento dell'offerta formativa, l'indirizzo Classico si avvale di due curvature (Archeologia e Antropologia; Comunicazione). Esse si configurano come occasioni facoltative di ampliamento dell'offerta formativa; le ore di didattica ad esse connesse sono solitamente effettuate da docenti interni. - L'acquisizione delle competenze chiave europee avviene grazie a diversi aspetti del curriculum: le competenze in materia di cittadinanza si collegano alle discipline quali diritto, scienze umane, storia e alle numerose occasioni di PCTO offerte; la competenza alfabetico-funzionale e quella multilinguistica sono sviluppate soprattutto dalle discipline linguistico-letterarie (italiano, latino, greco, inglese); quella matematica e la competenza

Punti di debolezza

- Meritano di essere potenziate pratiche comuni con cui la scuola, nel suo complesso, informi gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere. Ciò avviene a livello di CdC, ma questo aspetto merita forse una riflessione. - Fino all'autunno 2022 la scuola non ha svolto estese indagini dei bisogni formativi e delle attese educative del contesto locale, attenendosi ai bisogni formativi espressi dalle indagini a livello nazionale. Tuttavia, dall'autunno 2022, il NIV ha ufficialmente informato il Collegio docenti dell'opportunità di procedere con un primo monitoraggio delle attività didattiche; in seguito, il NIV ha somministrato un primo questionario di rilevamento riguardo alla qualità delle spiegazioni e all'efficacia delle relazioni educative. Il NIV intende inoltre impostare la propria azione conoscitiva attraverso la somministrazione cadenzata di questionari, al fine di rendere la propria azione sistematica e sempre più efficace - Non è completamente monitorata la progettazione didattica con una rielaborazione oggettiva a livello statistico e informatico - La progettazione e lo svolgimento dei recuperi ricade costantemente sulle attività ordinarie; non è sempre possibile, anche per l'esiguità dei fondi disponibili, offrire un'adeguata



di base in scienze e tecnologie, nonché la competenza digitale si collegano alle discipline scientifiche (matematica, fisica, scienze nat.); le altre competenze di base sono trasversali (personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale) e vengono sviluppate in molti ambiti; l'espressione culturale è particolarmente curata dagli indirizzi musicale e coreutico. - Per la PROGETTAZIONE DIDATTICA, i Dipartimenti predispongono "Programmi Tipo", resi pubblicamente accessibili su sito web. Inoltre, annualmente, si organizzano riunioni dipartimentali in cui vengono discussi gli obiettivi formativi ed eventualmente modificati. Le programmazioni si attengono a tali obiettivi, modificando poi in parte i contenuti in sede di CDC in funzione dell'indirizzo e delle caratteristiche delle classi. Le singole programmazioni sono consegnate ufficialmente alla Segreteria scolastica e depositate in Argo. - La scuola dispone di modelli omogenei di PEI e PDP che vengono poi modellati rispetto alle condizioni individuali - Occasionalmente, si effettua anche la programmazione per classi parallele, in relazione al grado di interazione tra docenti e tra programmi dei vari indirizzi; - Per la VALUTAZIONE dei risultati ogni Dipartimento si dota di Griglie di valutazione, da depositare in

attività di recupero delle situazioni di svantaggio. La scuola offre ore di sportello a richiesta, ma tali interventi, nella loro esiguità e frammentarietà, risultano poco efficaci a livello formativo. Risulta quindi necessario un ripensamento globale delle attività di recupero, in modo da ottimizzare l'impiego delle risorse e aumentare la loro efficacia. Il Liceo Musicale si è già mosso verso una rimodulazione oraria, utilizzando moduli di 50 minuti, in modo da poter ritagliare tempi e spazi per il recupero e la valorizzazione delle eccellenze; - Le prove parallele vengono svolte, ma non in modo sistematico, in considerazione delle diverse attese formative connesse con i diversi indirizzi liceali; anche questo aspetto merita forse una maggiore riflessione - Non in tutte le discipline le rubriche di valutazione dei questionari e delle prove semistrutturate sono condivise. - Il considerevole numero di allievi in condizioni di svantaggio, di vario tipo, rende necessario un confronto costante tra docenti disciplinari e del sostegno per le attività di verifica, sia nella predisposizione delle prove, sia nella loro valutazione in modo che siano coerenti tra classi, per quanto differenziate a seconda dei vari studenti - in merito alle numerose attività di PCTO, assai ricche e differenziate, occorre una seria progettazione dei percorsi da parte dei CdC, tenendo conto della programmazione di tutti i docenti e



Segreteria; - Per la VERIFICA dei risultati si utilizzano: prove tradizionali orali, scritte e pratiche, di laboratorio; prove semistrutturate e strutturate, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e all'evoluzione, agli stili e ai ritmi degli apprendimenti. - L'offerta formativa dei PCTO risulta molto ricca

delle possibili e auspicabili ricadute in ogni ambito disciplinare, almeno nelle materie di indirizzo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola detiene molte delle caratteristiche indicate per il profilo POSITIVA, ma non tutte. La scuola non ha ancora formalizzato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dai documenti già predisposti dai diversi organi della Scuola. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica non sempre viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. Genericamente i docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle



unita' di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti (corsi di recupero; pausa didattica). La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,0%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	50,0%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,0%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	80,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte	✓	40,0%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello	✓	20,0%	57,6%	57,5%
Flipped classroom		70,0%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		10,0%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,0%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	70,0%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	70,0%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	60,0%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		20,0%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		40,0%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nonostante gli spazi e le dotazioni tecnologiche non fossero adeguate, la Scuola ha saputo dare una risposta al fabbisogno formativo degli studenti e studentesse attraverso scelte didattiche e metodologiche in grado di trasferire un buon livello di competenza e cercando di mettere al centro la relazione educativa. Le difficoltà degli studenti (sia didattiche, che emotive/personali) hanno solitamente ricevuto una risposta: in termini di attivazione di interventi di recupero, potenziamento, consolidamento per quanto riguarda le prime, e di ascolto e disponibilità al confronto continuo per quanto riguarda le seconde (anche in assenza dello sportello psicologico). L'uso di metodologie didattiche diversificate rispetto alla tradizionale lezione frontale, condivise da una buona percentuale di docenti dell'Istituto, ha facilitato i processi d'apprendimento oltre che incidere positivamente sul clima dei gruppi classe. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità e provvedimenti tesi sempre a preservare e promuovere una dimensione formativa.

Punti di debolezza

Spazi laboratoriali e biblioteca non del tutto fruibili; dotazioni tecnologiche inadeguate (fino allo scorso anno). A partire da settembre 2022, con la nuova Dirigenza e grazie alla disponibilità dei fondi PNRR, saranno avviati numerosi investimenti tesi a migliorare gli ambienti di apprendimento (investimento nel rinnovo e messa in sicurezza delle infrastrutture; implementazione di dotazioni tecnologiche adeguate). La condivisione tra docenti di metodologie didattiche diversificate non riesce a coinvolgere l'intero corpo docente. Le regole di comportamento, per quanto definite e condivise nelle varie classi, non sono presidiate in maniera omogenea da classe a classe.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e la biblioteca sono stati fino allo scorso anno non fruibili e le dotazioni tecnologiche inadeguate. A partire da questo anno scolastico (2021-2022), con la nuova Dirigenza e grazie ai fondi PNRR, saranno avviati numerosi investimenti tesi a migliorare gli ambienti di apprendimento (investimento nel rinnovo e messa in sicurezza delle infrastrutture; implementazione di dotazioni tecnologiche adeguate). A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se spesso circoscritti agli incontri ufficiali dei dipartimenti e consigli di classe, e non riescono a coinvolgere l'intero corpo docente; si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, anche se si nota un "presidio" delle stesse non omogeneo nelle varie classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti quasi sempre con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	50,0%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	70,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,0%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	40,0%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	30,0%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		66,7%	86,7%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,8%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		22,2%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		22,2%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	77,8%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		55,6%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	33,3%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	55,6%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		33,3%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,0%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	30,0%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	10,0%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LIPC007014	13	104
Codice meccanografico LIPM007018	8	64
Situazione della scuola LIIS00700R	21	168
Riferimenti		
LIVORNO	5,1	55,3
TOSCANA	7,9	63,4
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	LIIS00700R	LIVORNO	TOSCANA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,00	7,83	5,97	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		60,0%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	40,0%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,0%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	10,0%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'attenzione costante verso l'inclusione è sicuramente un punto di forza dell'Istituto. L'alto numero di alunni BES, tra i più alti nella nostra provincia, ha condotto ad una accurata scelta e implementazione di azioni, modalità di lavoro e strumenti che permettano di far coesistere le differenti esigenze di tutti gli studenti nel medesimo ambiente d'aula. Gli allievi con L.104, anche nelle situazioni di gravità, avendo a disposizione docenti di sostegno ed educatori preparati, possono vivere la quotidianità della dimensione aula, e solo in alcuni momenti sono separati dalla classe per offrire loro attività e progetti personalizzati anche al di fuori della scuola. La stesura dei PEI e dei Pdp viene elaborata in maniera condivisa e collegiale. L'elaborazione dei PEI permette inoltre di individuare e monitorare obiettivi da raggiungere nelle varie aree della relazione/socializzazione, del linguaggio/comunicazione, dell'autonomia/orientamento, e di quella cognitiva e dell'apprendimento. Ciascun percorso è costruito congiuntamente con i docenti curricolari, la famiglia e i servizi pubblici (e privati) che seguono gli studenti. Le modalità di valutazione variano in funzione del percorso concordato (percorso di classe, percorso per nuclei fondanti,

Punti di debolezza

L'alto numero di studenti con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, disturbi specifici misti..) impone una maggiore e approfondita conoscenza da parte dell'intera comunità scolastica. Occorre fare un maggiore investimento formativo rivolto ai docenti che sono chiamati a redigere i PDP e ad applicare in aula le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti. Occorre altresì investire in momenti formativi rivolti alle famiglie e agli stessi studenti che spesso non comprendono la natura dei piani didattici personalizzati (obiettivi, finalità, limiti di applicazione, funzione formativa..), per garantire una buona comunicazione tra specialisti, scuola e famiglia, nonché il successo formativo degli stessi. Si segnala la mancanza fino allo scorso anno di sportelli di recupero e potenziamento per studenti con disturbi evolutivi specifici.



percorso differenziato) e sono stabilite in modo trasparente. Al tema dell'inclusione e interculturalità sono dedicate svariate proposte formative per docenti e per gli studenti, sia durante l'orario curricolare (educazione civica, percorsi PCTO), sia attraverso proposte di attività in orario extracurricolare (Convegni, conferenza, etc). L'opportunità per tutti gli studenti di raggiungere il successo formativo è garantita da un costante monitoraggio degli apprendimenti (in aula) e dall'offerta di attività di recupero (durante le lezioni e in finestre temporali definite durante l'a.s., e in orario extracurricolare attraverso gli sportelli pomeridiani, con numero di ore dedicate che supera ampiamente le medie di riferimento regionali e nazionali). Dall'autunno 2022 sono state avviate alcune iniziative a livello istituzionale legate all'inclusione e al benessere degli studenti: 1) sportello di supporto al metodo di studio per alunni con BES; 2) sportello psicologico per l'intera comunità scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,0%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		30,0%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,0%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	30,0%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	40,0%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,0%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	80,0%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	41,2%	57,3%	60,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LIIS00700R	93,8%	81,4%
Riferimenti		
Provincia di LIVORNO	96,4%	89,6%
TOSCANA	94,7%	85,2%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		50,0%	40,8%	39,1%
Service Learning		10,0%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		20,0%	12,2%	16,4%
Attività estiva	✓	40,0%	69,4%	50,7%
Attività all'estero	✓	30,0%	65,3%	48,5%
Attività mista	✓	40,0%	54,1%	53,2%
Altre modalità	✓	30,0%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	80,0%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	56,3%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	60,4%	42,8%
Enti pubblici	X	60,0%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		0,0%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,3%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	84,6%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	84,6%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	84,6%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'orientamento è certamente un processo di grande rilevanza per l'Istituto che attraverso azioni mirate in entrata (Open day, laboratori tematici, summer school,..), in uscita, attività curricolari ed extracurricolari vuole garantire il successo formativo degli studenti e studentesse, intendendo con successo non solo l'acquisizione di competenze e l'ammissione alla classe successiva, ma anche un vissuto di benessere generalizzato durante il percorso di studi e la percezione di una "aderenza" tra le proprie attitudini, bisogni, desideri, le richieste del territorio, e la scelta effettuata. Grande investimento viene fatto sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) attraverso un'offerta ampia e specifica per ogni indirizzo di convenzioni con imprese, associazioni, enti con l'obiettivo non solo di stabilire legami col mondo del lavoro, ma anche per educare gli studenti aumentando il potenziale di consapevolezza delle proprie risorse; la padronanza di leggere diversi contesti e culture aziendali, aiutandoli così ad orientarsi e gestire al meglio il proprio progetto formativo-professionale.

Punti di debolezza

Nell'ottica della creazione di un curriculum verticale, deve essere consolidata la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi per garantire le attività di continuità. Si deve inoltre agire nelle seguenti direzioni: - maggiore coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento; - potenziamento dei percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini; - sportello psicologico permanente; - organizzazione di attività di orientamento / benessere in aula con il supporto dello psicologo della Scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,8%	3,7%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	41,7%	5,5%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	5	8	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.400	9.084,8	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,9%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	11,5%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	11,5%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	53,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	34,6%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	30,8%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	23,1%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,2%	21,7%	26,4%
Sport	0	11,5%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,2%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	1	26,9%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

- MONITORAGGIO - La scuola monitora occasionalmente le attività. Da segnalare che, negli anni, l'esigenza di conoscere, valutare e riorientare le attività è stata progressivamente avvertita da più parti e in modo crescente; conseguentemente sono aumentate le occasioni di monitoraggio, anche in virtù della disponibilità di nuovi strumenti digitali, semplici e gratuiti, che consentono di effettuare sondaggi rapidi. Alcuni esempi. Nel corso dell'A.S. 2021-22 le attività di orientamento sono state oggetto di una campagna finale di rilevazione del gradimento: a tutti gli iscritti e i partecipanti è stato inviato via email un sondaggio strutturato con Google Moduli in modo da conoscere l'effetto dell'iniziativa sui partecipanti. Per i PCTO, annualmente viene redatto e approvato un elenco di convenzioni e progetti attivi; l'elenco è sottoposto ad approvazione dell'organo competente (Collegio Docenti) e reso disponibile pubblicamente; alla fine dell'A.S. di riferimento, il Referente relaziona al Collegio docenti sui progetti attivati, seguiti e portati a termine dalle classi; inoltre anche gli studenti relazionano sulla loro esperienza di PCTO al termine dei singoli anni scolastici, compilando un questionario di gradimento. Analogamente anche le altre

Punti di debolezza

- MONITORAGGIO. Il monitoraggio delle attività svolte esiste, ma non è sistematico e soprattutto non è poi oggetto di rendicontazione unitaria e di una rielaborazione finalizzata a riorientare l'attività scolastica. Anche il raccordo con la rendicontazione sociale non è immediato. Sarà quindi opportuno lavorare nella direzione di rendere più chiaro ed efficace il raccordo tra le singole rendicontazioni, da implementare con monitoraggi, e il riorientamento della politica scolastica.

ORGANIZZAZIONE - I dati meritano un'accurata riflessione in quanto si distaccano nettamente dalle medie regionali e nazionali. Il 9,8% di docenti con ruoli organizzativi (contro il 3,5% reg. o il 3,1% naz.) e l'altissima partecipazione a gruppi di lavoro (42% contro media regionale del 6,3% e nazionale del 5,5%), oltre ad indicare positivamente l'attaccamento dei docenti all'istituzione, indicano forse anche altro: la scuola come istituzione, nel suo complesso, non è riuscita a stare al passo con i tempi e ha sopperito alle difficoltà avvalendosi del contributo in parte volontario dei docenti. Se questa dinamica è da un lato positiva, dall'altro nasconde anche insidie: possibile mancanza di chiarezza nei flussi di lavoro e nell'accountability; rischio di un uso non efficace delle risorse umane; pericolo di burn-out per i docenti. La



funzioni strumentali o referenti, annualmente, a chiusura dell'anno scolastico, relazionano sulle loro attività al Collegio Docenti. La conoscenza è un tassello imprescindibile per riorientare e organizzare al meglio le proprie attività; quindi, la Dirigenza e il corpo docente sono fermamente convinti dell'utilità di questa pratica di rendicontazione collegiale. Tale pratica può comunque essere ulteriormente migliorata (vd. punti di debolezza).

ORGANIZZAZIONE - La Scuola si caratterizza per una percentuale di docenti con ruoli organizzativi che è almeno il triplo della media regionale e nazionale: il 9,8% contro il 3,5% reg. o il 3,1% naz. Questo dato può essere letto in senso positivo e indicare un diffuso senso di appartenenza e un positivo desiderio di partecipare alle attività scolastiche. Va tuttavia letto anche con l'altro dato offerto che riguarda la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro formalizzati: quasi il 42% contro una media regionale del 6,3% e nazionale del 5,5%. Tale dato può essere letto come indizio dell'attaccamento del corpo docente all'istituzione.

RISORSE ECONOMICHE - Il numero di progetti finanziati e' stato molto basso (5), di gran lunga inferiore rispetto alla media regionale (18) e nazionale (13). Peraltro i progetti sono di entità medio-piccola, con un finanziamento medio di circa 5.000 euro, in linea con la media regionale. In fase di difficoltà post covid questi

percentuale dei docenti coinvolti in gruppi di lavoro meriterebbe quindi di essere analizzata in maniera disaggregata, anche al fine di rilevare eventuali sovraccarichi di lavoro per i medesimi individui. Occorre allora che, anche in relazione al cambio di dirigenza, si avvii un processo di chiarimento di compiti e ruoli, si definiscano in modo migliore i flussi di lavoro e si chiariscano meglio i raccordi con il personale tecnico e amministrativo.

RISORSE ECONOMICHE - Il numero di progetti finanziati e' stato molto basso (5), di gran lunga inferiore rispetto alla media regionale (18) e nazionale (13). Peraltro i progetti sono di entità medio-piccola, con un finanziamento medio di circa 5.000 euro, in linea con la media regionale. Peraltro, a fronte di un investimento più consistente in attività "artistiche-espressive", una metà dello stanziamento è stata destinata ad "altri argomenti": tutto ciò significa che non vi è stata un'attività di progettazione chiara e sistematica. In tal modo, l'istituzione non ha avuto la possibilità di rafforzare la propria identità verso l'esterno e di offrire chiare linee progettuali ai propri utenti. Dal settembre 2022 è stata istituita una Commissione Progetti con il compito di presidiare questo settore. In generale, la scuola porta avanti numerose attività e progetti, anche in collaborazione con soggetti esterni: occorrerà mettere a sistema le attività, anche attraverso una loro attenta



dati restituiscono comunque un quadro di vitalità, che è destinato a rafforzarsi grazie al lavoro della Commissione Progetti, istituita nel 2022, e finalizzata a presidiare l'ambito progettuale.

esposizione pubblica sul sito web (Comunicazione/Team Digitale), al fine di migliorarne la conoscenza e gli sviluppi futuri.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività, ma meritano ancora un attento monitoraggio. Da Settembre 2022, con il cambio di dirigente, sono già state costituite alcune nuove commissioni (Viaggi, Progetti, etc.) con il compito di presidiare determinati ambiti. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa, ma tali spese sono ancora esigue. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato, ma ancora in misura esigua.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	45,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	36,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	21,2%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,1%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,6%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	12,1%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,1%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	2	33,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	72,7%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	24,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	15,2%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	6,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	21,5%	17,3%
Università	0	6,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,3%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	24,2%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,2%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,0%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,4%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,0%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro			4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,8%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		8,0%	20,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	100,0%	50,2%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	27,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,4%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,5%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,3%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,3%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,1%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	37,5%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	15,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,3%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	9,4%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,4%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	12,5%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,1%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	21,9%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,1%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,3%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	1	15,6%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	71,4%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	3,6%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	32,1%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,1%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,4%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,2%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	18,6%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,0%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		9,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,8%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0,0%	2,6%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,4%	2,5%	2,5%
Altro argomento	0,0%	12,8%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,6%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,4%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	65,6%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,8%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	78,1%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	75,0%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	56,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,9%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		65,6%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		37,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		46,9%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,9%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,3%	29,4%	30,8%
Altro argomento		46,9%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	84,7%	6,0%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	84,7%	4,8%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	84,7%	5,9%	1,9%	1,7%
Accoglienza	6,7%	2,9%	2,1%	2,6%
Inclusione	20,9%	2,9%	3,7%	3,7%
Continuità	6,7%	0,7%	1,0%	1,3%
Orientamento	6,7%	3,5%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,8%	1,7%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,8%	1,7%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,6%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,3%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,8%	2,9%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	20,2%	3,7%	2,9%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,0%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE - La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA tramite indagini strutturate e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) in relazione agli adempimenti obbligatori in materia di inclusione, sicurezza, privacy e competenze digitali. Altre attività formative non sono state ufficialmente avviate o monitorate; il personale docente è stato quindi libero di effettuare attività di formazione presso diversi soggetti (ad esempio Scuola Normale Superiore di Pisa) o di autoformazione, ma la scuola non ha proceduto alla ricognizione di tali attività. Si valuta quindi positivamente la libertà formativa lasciata ai docenti, ma merita tuttavia una riflessione accurata la necessità di rilevare le attività formative annualmente seguite dai docenti, come anche gli incarichi eventualmente conseguiti, che possono essere ulteriormente considerati come titoli formativi in ambiti esterni all'istituzione scolastica. - VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE - Fino ad ora, le dimensioni medio-piccole della scuola e il radicamento di buona parte dei docenti nell'istituto non ha imposto un lavoro sistematico di rilevamento delle competenze; tuttavia, l'emergere sempre più

Punti di debolezza

FORMAZIONE - Non esiste un'anagrafica delle competenze e dei titoli formativi; non avviene un raccordo formalizzato tra competenze e loro valorizzazione: le dimensioni ridotte della scuola e la presenza di una consistente porzione di personale docente profondamente radicato hanno fatto sì che per anni non si avvertisse la necessità di effettuare ricognizioni delle competenze e il loro incrocio con gli incarichi. Sarà tuttavia quanto mai necessario impostare il censimento delle competenze e l'analisi sistematica dei fabbisogni formativi anche in relazione sia al ricambio generazionale, sia all'eventualità di trasferimenti o cambiamenti di carriera del personale. Le attività formative svolte dai docenti sono state effettuate senza una ricognizione: da un lato ciò risponde alla garanzia della libertà del docente, dall'altro però non consente all'istituto, in mancanza di una rilevazione sistematica, di valorizzare le competenze nuovamente sviluppate. VALORIZZAZIONE - Nella prospettiva della miglior valorizzazione delle risorse umane, sarà pertanto utile per il futuro avvalersi di sistemi periodici di rilevamento dei bisogni formativi e delle attività formative effettuate in risposta a determinati bisogni, in modo tale poi da poter



stringente della necessità di detenere anche competenze più ampie nei settori delle tecnologie digitali, del fund raising, della complessità amministrativa e burocratica, del relazionarsi con soggetti con disabilità, ma anche lo stesso aggiornamento disciplinare impongono la messa a punta di chiari sistemi di rilevamento della formazione da effettuare e già effettuata. - COLLABORAZIONE TRA DOCENTI - L'altissima percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro dimostra la dinamica disponibilità di una parte dei docenti a contribuire alla vita dell'istituzione. I dati della tabella 3.6.c dimostrano inoltre che sono stati costituiti gruppi di lavoro per molti settori che riguardano la vita istituzionale. Come già commentato, questo dato è da intendersi in modo positivo per quanto concerne la disponibilità dei docenti e il loro attaccamento all'istituzione; allo stesso tempo, però, merita di essere preso in considerazione sotto il profilo dell'organizzazione dei flussi di lavoro, in modo da ottimizzare le risorse umane e professionali e in modo da non sovraccaricare il corpo docente di attività.

destinare i soggetti più adatti allo svolgimento di specifiche attività. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI - La tabella 3.6.c dimostra la presenza di gruppi di lavoro su molti argomenti; tale ampia distribuzione dei gruppi di lavoro merita una riflessione sulla efficacia di tale organizzazione e sul rischio di sovraccarico del corpo docente. In generale occorre impostare un sistema di rilevamento periodico (Google Moduli) di: 1) fabbisogni formativi 2) attività formative svolte. Il rilevamento dovrà poi essere utilizzato per le dovute rimodulazioni delle attività e per la capitalizzazione delle competenze individuali in un'ottica istituzionale.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,5%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,0%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,3%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	18,6%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,3%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	11,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,6%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,7%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	1,9%	1,7%
Altre attività	1	4,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		65,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		25,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	10,0%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	3	46,5%	26,7%	30,8%
Regione	0	16,3%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	2,3%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	2,3%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	32,6%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	16,3%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	11,6%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni	30	13,4%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	1	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	16	2,5%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	50	13,2%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	4,9%	6,9%	7,0%



Università	✓	20,4%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		1,9%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,7%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	15,5%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		9,7%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,7%	8,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	2,9%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,9%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,4%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,1%	3,4%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,9%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,5%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,7%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		5,7%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	5,4%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LIIS00700R	✓			
	Riferimento provinciale LIVORNO	75,0%	16,7%	8,3%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	LIIS00700R		✓		
	Riferimento provinciale LIVORNO	0,0%	25,0%	58,3%	16,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LIIS00700R		✓		
	Riferimento provinciale LIVORNO	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	10,3%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	20,7%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	20,7%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	22,4%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	8,6%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,4%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,4%	7,2%	6,5%
Altre modalità	✓	5,2%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIS00700R	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	80.0	48.9	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Collaborazione con il territorio - In riferimento alla capacità della scuola di dialogare e raccordarsi con i soggetti del territorio, le evidenze "3.7.a Reti di scuole" e "3.7.b Accordi formalizzati" sono sicuramente punti di forza; nel tempo e in relazione all'avvento della crisi epidemiologica, contro le aspettative, tali evidenze si sono ulteriormente rafforzate e incrementate. La scuola partecipa a reti scolastiche, stringe accordi con numerosi soggetti pubblici o privati del territorio; si avvale della collaborazione con associazioni dell'ambito no profit per effettuare attività formative e informative sui temi legati al sociale, all'educazione civica, all'orientamento scolastico, anche con riferimento ai percorsi di PCTO attivati e promossi. Sono numerosi gli accordi stipulati con tali soggetti, anche riguardo agli indirizzi musicale e coreutico, soprattutto perché per questi è ancor più importante il raccordo con l'esterno, con i soggetti dell'ambito performativo. Questo aspetto è vitale per la scuola anche perché si collega molto bene al concetto centrale di "polo umanistico", ossia di un luogo culturale ed educativo in cui si praticano numerose discipline (letteratura, lingue, arti performative, filosofia, storia, scienze umane), che sono profondamente interconnesse e che pongono al centro l'uomo, in quanto

Punti di debolezza

Coinvolgimento dei genitori - Un elemento di fragilità riguarda invece il rapporto con le famiglie, che risultano numericamente poco partecipi alla vita della scuola, sia in termini di coinvolgimento diretto nelle attività della scuola, sia anche in termini di contribuzione indiretta alle spese da sostenere per le attività scolastiche. Si rileva che la partecipazione delle famiglie si riduce spesso ad un contatto strumentale nel momento delle difficoltà percepite (valutazioni basse; provvedimenti disciplinari; elaborazione dei PdP; etc.), laddove sarebbe opportuna che si riuscisse a costruire una relazione continua e anche collaborativa. Questo legame incerto con le famiglie può però essere il risultato di un indebolimento che si è venuto acuendo negli ultimi due anni a causa del necessario distanziamento sociale. Seguendo alcune delle indicazioni della linea di finanziamento contro la dispersione scolastica del PNRR, sarà quindi opportuno nell'immediato futuro cercare di ritessere una relazione più solida con le famiglie, per rendere più efficace il documento intitolato "Patto formativo" sottoscritto dalle famiglie al momento dell'iscrizione dei giovani. Sarà quindi opportuno pensare ad una differenziata gamma di tipi di incontri e di esperienze da dedicare



individuo complesso e "animale sociale" e "simbolico".

a questo specifico aspetto, proprio nella prospettiva di rendere più consapevoli e attente le famiglie all'azione educativa della scuola, per andare a generare o a rafforzare la sinergia scuola-famiglia che è essenziale per il successo formativo degli studenti, pur nel rispetto della necessaria distinzione dei ruoli. Segnali positivi nell'ambito del coinvolgimento delle famiglie derivano già da: 1) alto numero di partecipanti ad Open Day; 2) alto numero di partecipanti alla visita estiva del Summer Time.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

A fronte di una valutazione molto positiva relativa alla collaborazione con il territorio, si deve purtroppo rilevare un quadro critico riguardo al Coinvolgimento dei genitori, come segue: - La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. - Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. - La scuola partecipa a momenti di confronto



con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. - La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. - La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' generalmente modesta.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

In connessione con il potenziamento e lo sviluppo della competenza alfabetico-funzionale, migliorare in generale la capacità di uso del linguaggio a livello sia di comprensione contenutistica, sia di analisi morfosintattica, con la conseguente benefica ricaduta nell'ambito della produzione scritta

TRAGUARDO

Consolidare il risultato assai soddisfacente conseguito per le Prove Invalsi di ITALIANO (A.S. 2021-2022) per l'Indirizzo del Liceo Classico e puntare a migliorare il risultato degli altri indirizzi liceali rispetto al contesto di riferimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Riorganizzazione delle risorse librarie della scuola, anche ai fini del prestito, al fine di agevolare la lettura
2. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare, proporre e attivare, anche solo in via sperimentale, percorsi differenziati e inclusivi specifici per lo sviluppo delle competenze linguistiche (comprensione, analisi, lettura, scrittura)
3. **Continuità e orientamento**
Elaborare, proporre e attivare, anche solo in via sperimentale, percorsi differenziati e inclusivi specifici per lo sviluppo delle competenze linguistiche (comprensione, analisi, lettura, scrittura), sia in relazione all'orientamento in entrata, sia in relazione all'orientamento in uscita
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riguardo all'orientamento strategico, analizzare il panorama istituzionale e individuare possibili partner istituzionali e non, cui con cui sia possibile attivare forme di collaborazione al fine del miglioramento delle competenze linguistiche
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riguardo all'organizzazione della scuola, creare un apposito Team per le competenze linguistiche, composto da docenti afferenti a vari Dipartimenti, al fine di ideare, proporre e mettere in atto iniziative relative al tema della promozione e cura delle competenze linguistiche
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le attività del team di monitoraggio del Team per le competenze linguistiche, anche attraverso il supporto tecnico, infrastrutturale e organizzativo
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire lo sviluppo di iniziative culturali (dibattiti, presentazione di libri, letture collettive) in sinergia con le famiglie e altri soggetti presenti nel territorio





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere nei discenti la competenza alfabetica funzionale, per consentire loro di comprendere realmente gli altri comunicando efficacemente. Dato che non può esserci apprendimento senza relazione, risulta prioritario un investimento sull'educazione linguistica, emotiva ed espressiva, come base per ogni apprendimento, anche di altre lingue

TRAGUARDO

Implementare analisi e monitoraggio dei fabbisogni formativi-educativi e del benessere percepito dagli studenti per garantire un ambiente idoneo all'apprendimento, al diritto allo studio, allo sviluppo della consapevolezza delle proprie risorse/progetto formativo, e in grado di contrastare dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare attività di cooperative learning e laboratoriali all'interno della didattica curricolare accompagnandole ad un sistema di valutazione che riguardi non solo le conoscenze, ma anche le competenze acquisite (es.lavoro di gruppo, capacità di ascolto, capacità di comunicazione, sentimento di appartenenza, rispetto delle differenze..etc.).
2. **Ambiente di apprendimento**
Cura degli ambienti "fisici" d'apprendimento (investimento nel rinnovo e messa in sicurezza delle infrastrutture), per incidere positivamente sullo sviluppo del potenziale dei nostri studenti
3. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgere il Dipartimento sostegno e la Commissione inclusione nella progettazione del Curricolo di Educazione civica con l'obiettivo di cambiare la prospettiva da cui guardare il processo di inclusione.
4. **Inclusione e differenziazione**
Redigere linee guida rivolte ai docenti, ai genitori, e agli studenti per comprendere la natura dei Piani Didattici Personalizzati, nella convinzione che per costruire un ambiente inclusivo sia necessaria in primis la conoscenza delle caratteristiche di ognuno.
5. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività di orientamento in uscita che riguardino non solo l'offerta universitaria o della formazione professionale superiore, ma anche la conoscenza di se stessi (attitudini, risorse..), poiché un reale processo di orientamento che abbia come obiettivo la costruzione di un progetto formativo/professionale non può prescindere da essa
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mettere a regime indagini di rilevazione del benessere percepito (questionari, interviste, colloqui) anche in sinergia con lo sportello psicologico, in modo da poter monitorare l'emersione di



fabbisogni formativi-educativi-sociali e poter attivare repentinamente risposte di contenimento del malessere e di promozione della salute e del benessere.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Arricchire costantemente l'offerta formativa extracurricolare (concorsi, convegni, dibattiti, spettacoli, laboratori..) aperti a tutta la comunità scolastica, per andare ad incidere su quel capitale culturale che, a causa del divario economico-sociale di partenza, non è dato in egual misura a tutti i nostri studenti.



PRIORITA'

Formare individui competenti in materia di cittadinanza e democrazia, al fine di promuovere un maggior grado di coesione sociale, in un momento storico di crescente eterogeneità sociale e culturale

TRAGUARDO

Implementare il monitoraggio delle attività di PCTO ed educazione civica, al fine di poter rendicontare la loro efficacia dal punto di vista del contributo alla promozione di una cultura democratica e dell'accoglienza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere un'integrazione sempre più efficace tra le attività curricolari, quelle afferenti al Curricolo di Educazione civica e quelle riconducibili all'ampliamento dell'offerta formativa (area dei Progetti e PCTO)
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la costituzione di ambienti di apprendimento inclusivi e digitali (vedi azioni Next Generation Classrooms e Next Generation Labs previste nel PNRR) e incentivare una didattica laboratoriale (già auspicata nella bozza PTOF 2022/25), tale da promuovere competenze di autoimprenditorialità
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire relazioni inclusive all'interno dei gruppi classe e per "classi aperte", al fine di promuovere l'educazione alla tolleranza e alla pace, il riconoscimento e la valorizzazione delle specificità culturali, sociali e personali
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere la realizzazione di attività verticali e trasversali in continuità con le scuole Secondarie di Primo grado, al fine di valorizzare negli/le studenti/esse, attraverso la metodologia della "peer education", competenze relazionali e comunicative incentrate sul paradigma della cura
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Elaborare e/o mettere a regime azioni di monitoraggio annuali relative alle attività di PCTO e di educazione civica



6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere iniziative di formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, la progettazione e l'organizzazione delle attività di educazione civica e di PCTO
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire, attraverso la coprogettazione di attività di PCTO e la realizzazione di reti e protocolli d'intesa, un raccordo sempre più efficace e integrato con il territorio, con il tessuto socio-produttivo, culturale e professionale del contesto nel quale l'istituto è inserito



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante l'autovalutazione in merito ai risultati scolastici non risulti pienamente soddisfacente, la scelta di indicare le priorità soltanto con riferimento alle prove standardizzate nazionali e alle competenze chiave europee deriva dalla considerazione che il raggiungimento di tali priorità corrisponda e abbia ricadute significative anche sui risultati scolastici; per di più le prove standardizzate nazionali consentono di monitorare i risultati scolastici in maniera ancor più attendibile, grazie all'uso di uno strumento appositamente elaborato per tale scopo